

## **ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ»  
Протокол № 4  
от «25» декабря 2025 г.  
Введено в действие приказом № 19  
от «25» декабря 2025 г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Кряш-Сердинская  
ООШ» Пестречинского муниципального  
района Республики Татарстан  
Н.В.Фадеева



## **ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кряш-Сердинская ООШ»  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых классов (далее Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кряш-Сердинская ООШ» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» РТ (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 г. №373, Основной образовательной программой начального общего образования школы.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения и развития в 1 классе младших школьников.

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП учащимися 1-х классов. Создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других».

### **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки**

2.1. В 1-х классах обучение является безотметочным.

2.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.3. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка без сравнения детей между собой и ранжирования учеников по их успеваемости (Листы достижений, оценочные листы, Портфолио учащегося).

2.4. Главными объектами контроля являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, моральноэтической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

2.5. Целью безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

2.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

### **3. Оценка личностных результатов**

3.1. Объектом оценки личностных результатов обучающихся 1 класса является:

- формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и

одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков, действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.2. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через

- наблюдение специалистами, работающими в Лицее и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;
- оценку личностного прогресса;
- оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

3.3. Диагностические исследования проводятся три раза: входная диагностическая работа, рубежная и итоговая в конце учебного года.

#### **4. Оценка метапредметных результатов**

4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею (Приложение 1).

4.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

4.3. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
  - исследовательскую деятельность;
  - комплексные работы;
- 4.4. Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей и с помощью диагностических материалов.
- 4.5. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.
- 4.6. Мониторинг ведется в течение учебного года.
- 4.7. Итоговая комплексная работа проводится в конце учебного года.

## **5. Оценка предметных результатов**

- 5.1. При обучении обучающихся 1 класса используется только содержательная оценка по всем предметам.
- 5.2. Прогресс обучающихся 1 класса в учебной деятельности наглядно фиксируются в листах достижения.
- 5.3. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 5.4. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых диагностических работ.
- 5.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – в начале года, в конце 1 полугодия и итоговые проверочные работы.
- Результаты диагностических работ фиксируются в специальном «Листе достижений» (см. приложение).
- Критерии оценки результатов вносятся в «лист достижения» по следующим критериям: повышенный уровень, базовый, достаточный и недостаточный.

## **6 . Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.**

### **Литературное чтение**

- 6.1. При определении уровня сформированности навыков чтения необходимо учитывать:
- понимание прочитанного текста;
  - способ чтения;
  - правильность;
  - выразительность;
  - темп чтения.

Повышенный уровень развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения: 25-30 слов.

Понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Базовый уровень сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения: 20-25 слов.

Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

Достаточный уровень сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе или по слогам в 2-4 классах при темпе чтения: менее 20 слов.

Непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### **Русский язык**

6.2. При выявлении обученности по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

#### **6.2.1. При оценке каллиграфии:**

Повышенный уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Базовый уровень развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Достаточный уровень развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с пометками.

числу негрубых недочетов относятся: -частичные искажения формы букв; - несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; - наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв; - выход за линию рабочей строки, недописывание до нее; - крупное и мелкое письмо; - отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

#### **6.2.2. При оценке орфографии:**

Повышенный уровень - письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Базовый уровень - число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Достаточный уровень - письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество.

### **Математика**

6.3. При определении уровня сформированности умений и навыков по математике необходимо учитывать:

- сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи,
- ориентироваться в геометрических понятиях.

#### **6.3.1. Оценка уровня развития устных вычислительных навыков:**

Повышенный уровень - осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Базовый уровень - ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Достаточный уровень - ученик допускает незнание большей части программного материала.

#### **6.3.2. Письменные вычислительные навыки:**

Повышенный уровень развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Базовый уровень развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Достаточный уровень развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

#### **6.3.3. Умения решать задачи:**

Повышенный уровень сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Базовый уровень соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Достаточный уровень соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

#### **6.3.4. Умение ориентироваться в геометрических понятиях:**

Повышенный уровень сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Базовый уровень соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Достаточный уровень определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

## **7.Формы контроля и учета достижений обучающихся**

### **7.1.Текущая аттестация:**

- списывание; диктант;
- проверочная работа
- диагностическая работа и др.
- проверка чтения (способ чтения, темп, правильность, осознанность)

### **7.2.Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы 1класса является выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике, а также комплексной работы на межпредметной основе.

При оценивании практических и контрольных работ можно использовать % уровни усвоения учебного материала:

уровень - 20% и до 40% - Достаточный уровень

уровень - от 40% до 80% - Базовый уровень

уровень - от 90 % до 100% - Повышенный уровень

7.3. На основании определения уровня по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий оформляется индивидуальная таблица о достижении планируемых результатов на каждого обучающегося (приложение 2).

7.4. На основании определения уровня по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

7.4.1. Обучающийся 1 класса овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если превалирует базовый уровень достижения планируемых результатов.

7.4.2.Обучающийся 1 класса овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

7.4.3. Обучающийся 1 класса не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования во 2 классе, если более чем по одному предмету (2 и более) уровень достижения планируемых результатов определён как «недостаточный». Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

#### 8. Работа с родителями:

8.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией Лицея в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в начальной школе, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

8.3. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.



МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»  
д.Кукуки Постречинского района РТ

## Протокол результативности диагностических работ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Уровень

повышенный	*	*	*	*	*
базовый	*	*	*	*	*
достаточный	*	*	*	*	*
недостаточный	*	*	*	*	*
	когда диагностика	рубежная диагностика математика	рубежная диагностика русский язык	итоговая диагностика математика	итоговая диагностика русский язык

ИНСТОВ

